

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования с.Старые Туймазы»»

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МАОУ ЦО с.Старые Туймазы (протокол от 14 апреля 2025 г. № 5)	СОГЛАСОВАНО Начальник Управления образования Администрации муниципального района Туймазинский район РБ  О. В. Чернова	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ ЦО с. Старые Туймазы Хасанова Г.И. 14 апреля 2025 г. 
--	---	---

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «
Центр образования с. Старые Туймазы»
за 2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение « Центр образования с. Старые Туймазы» (МАОУ ЦО с. Старые Туймазы)
Руководитель	Хасанова Галия Ирековна
Адрес организации	452775, Республика Башкортостан, Туймазинский район, с. Старые Туймазы, ул. Гаражная д.2 а, офис 1
Телефон	8(34782)33430

Адрес электронной почты	St.tuimazy@ mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан
Дата создания	2002год
Лицензия	От 25.11.2020 № 5476, серия 02Л01 № 0007268
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.04.2021 № 2545, серия 02А02 № 0001080; срок действия: до 05 июня 2027 года

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы перечислить АООП НОО,ООО. (НОДА, ЗПР, для обучающихся Умственно – отсталые) _____

Организовано дополнительное образование детей: Точка рост, кружки.

В рамках основных образовательных программ реализуется Рабочая программа воспитания, основными целями которой является: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Внеурочная деятельность также является неотъемлемой частью реализации ООП.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования

(реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименованиеоргана	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет учащихся	Представляет интересы учащихся в органах школьного самоуправления, перед администрацией школы при решении вопросов организации учебно- воспитательного процесса; -содействует реализации инициатив учащихся в организации досуговой деятельности; - содействует разрешению конфликтных вопросов;
Совет родителей	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений

	- и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

В школе функционирует методическая служба. Созданы методические объединения учителей :

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей филологического цикла;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей эстетического цикла и физической культуры

III. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Уровень образования	Количество обучающихся	Качество	Успеваемость	Примечание
НОО	81	48	100	
ООО	105	53	100	
СОО	5	100	100	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 процент.

Анализ освоения программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2024-м был 46 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процента (в 2024-м – 54 %).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 100%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2024-м было 100%).

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Результаты ГИА

В 2025 году государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Общая численность выпускников в 2025 году

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	20	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	20	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	20	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	20	0

Количество обучающихся, получивших аттестат	20	0
--	----	---

Результаты ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемост ь	Качеств о	Средни й балл	Успеваемост ь	Качеств о	Средни й балл
2024-2025	100	39	4	100	38	3

Предметы по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	1	100	4	100
История	0	0	0	0
Иностранный язык	0	0	0	0
Биология				
Информатика	18	49	4	100
Литература				
Физика				
География	18	48	4	100

Химия				
-------	--	--	--	--

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024-2025 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 0 человек.

Результаты мониторингов качества образования

Результаты ВПР

ВПР показали значительно стабильность результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 2 процента обучающихся, по математике – 1 процентов, по биологии – 0 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
3. Индивидуальные особенности учащихся. Эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность, нехватка времени на сосредоточенное выполнение задания
4. Пропуски уроков по состоянию здоровья. Это приводит к недостаточному усвоению материала, необходимого для успешного выполнения ВПР

Активность и результативность участия в олимпиадах

Осень 2025 года, ВсОШ. В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

IV. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

1. с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральными государственными образовательными стандартами,
3. Федеральными образовательными программами,
4. Другими нормативными актами, входящими в Перечни нормативных правовых актов (их отдельных положений), содержащих обязательные требования

ФГОС

В ОО реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286,

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287,

- 10-11 классы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный N 24480

С 1 сентября 2025 года были учтены изменения в стандартах на основе *Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467, от 19.02.2024 N 110, от 12.02.2025 N 93*

ФООП

В 2025 году ОО продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №704 от 09.10.2024 года,

В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации.

Существенные изменения коснулись преподавания истории и обществознания: исключен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Исключено обществознание из программы 6–7 классов. Для 8–9 классов предмет сохранён в прежнем формате до 2026 года. Количество часов на изучение истории увеличилось: с 340 до 476 часов за весь период обучения в школе. В 5–7 классах введён дополнительный модуль «История нашего края» (34 часа в 5 классе, в 6–7 классах — 17 часов).

Образовательными программами определен процент времени на выполнение контрольных работ и домашних заданий.

По программам непосредственного применения используются федеральные поурочные планирования, введенные с 1 сентября 2025 года.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: · 35 минут (сентябрь–декабрь); · 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8.30.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на конец 2025 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	81
Основная образовательная программа основного общего образования	105
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	5

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП: НОДА, ЗПР.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе: НОДА, ЗПР

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. :

Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность реализуется в 1–4, 5–9, 10–11 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

ВД «Проектная деятельность», ВД «Функциональная грамотность», ВД «Считаем, смекаем, решаем», ВД «Акбузат», ВД «Читательская грамотность», ВД «Семьеведение»

ВД «Проектная деятельность» (1-4 классы)

Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Основной целью курса внеурочной деятельности является развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

ВД «Функциональная грамотность» (3-4 классы)

Функциональная грамотность — это способность идентифицировать, понимать, интерпретировать, создавать, общаться и вычислять, используя разные материалы, связанные с разными контекстами жизни. Её уровень отражает, приспособлен ли человек существовать в обществе и добиваться успеха.

ВД «Считаем, смекаем, решаем» (5, 6 классы)

Цель обучения: развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой. Основной целью должно стать формирование такого стиля мышления, который должен сочетать аналитическое мышление математика, логическое мышление следователя, конкретное мышление физика и образное мышление художника.

ВД «Акбузат» (5-6 классы)

Целью курса внеурочной деятельности является формирование у обучающихся представления о важности сохранения и развития культурного наследия и чувства гордости за культуру своего народа. Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколения, патриотизм, любовь к Родине.

ВД «Читательская грамотность» (7-9 классы)

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

ВД «Семьеведение» (10-11 классы)

Целью курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование

просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Формы организации внеурочной деятельности включают также: кружки, кружки на базе «Точки роста», детские общественные объединения – Центр детских инициатив и школьное самоуправление «Совет старшеклассников».

Кружковые занятия в МАОУ ЦО с.Старые Туймазы включают в себя:

Кружок «Музейное дело»

Школьный музей — это структурное подразделение образовательного учреждения, которое занимается поиском, хранением, изучением и систематизацией подлинных памятников истории, культуры, природы родного края, различных предметов и документов.

Театральный кружок на башкирском языке "Веселая сцена/Кунеллесэхнэ" Изучение башкирского языка через театральную деятельность школьников - это уникальный подход к обучению языку, который позволяет детям не только изучать слова и фразы, но также развивать свои творческие способности, воображение и коммуникативные навыки. Театральная деятельность включает в себя различные формы театрального искусства, такие как драматические постановки, кукольные спектакли, танцы, песни и игры. Эти формы позволяют детям выражать свои мысли и чувства через различные жанры и стили, что помогает им лучше понимать и использовать язык.

Театральный кружок на русском языке "Иллюзия"

Школьный театр — это развивающая среда, где дети получают возможность проявить себя в различных видах творческой деятельности. Это не просто кружок, а важный элемент воспитательной системы образовательного учреждения.

Спортивный кружок «Волейбол, пионербол, баскетбол».

Программа школьного спортивного кружка предназначена для физкультурно – спортивной и оздоровительной работы с учащимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту.

Кружки на базе Точки Роста

«Цифры», «Юный журналист», «Географическое приключение», «Школьный медицентр», «Основы конструирования и робототехники», «Лего-конструирование», «Мир вокруг нас».

Направления реализуемых с использованием ресурсов Центра «Точка роста» программ определяются в соответствии с методическими материалами и рекомендациями, устанавливаемыми и актуализируемыми Федеральным оператором.

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учетом рекомендаций

Федерального оператора. В обязательном порядке на базе центра «Точка роста» обеспечивается освоение обучающимися учебных предметов с использованием приобретаемого оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания. Обучающиеся и педагоги получают дополнительные возможности для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного и технического профилей.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации и соответствует требованиям санитарных норм и правил.

Занятия проводятся в школе в течение учебного дня с группой обучающихся, сформированной на базе класса, по отдельному расписанию. Наполняемость групп — не менее 15 человек.

Объём внеурочной деятельности на одного обучающегося — до 10 часов в неделю.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе реализуется в рамках Рабочей программы воспитания.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа в течение всего учебного года была направлена на развитие социальной активности, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса.

Целью воспитательной работы является: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых

в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Модуль «классное руководство»

Основными направлениями деятельности классного руководителя являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

Основными формами работы являются:

- Инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, семинары-практикумы;
- Творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства.
- В 2025 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 10 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе - 4 человек, в средней школе – 6. На протяжении многих лет состав

классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

- Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.
- Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровню воспитанности учащихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями;

4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Вывод: постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле.

Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно

педагогами, детьми и родителями: торжественная линейка, посвящённая Дню знаний; Единый классный час; день солидарности в борьбе с терроризмом «Помни, Беслан», день Памяти - начало блокады Ленинграда, посвящение в первоклассники, День учителя, День пожилого человека, праздник Осени, конкурс поделок из природного материала, День народного единства, день толерантности, День героев Отечества, мероприятия, посвящённые снятию блокады г. Ленинграда, День защитника Отечества, Международный женский день 8 марта, всемирный день авиации и космонавтики, Вахта памяти (мероприятия, посвящённые Победе в ВОВ), Слёт одарённых, Праздник последнего звонка.

Модуль «Самоуправление»

В 2025 году продолжалась работа по совершенствованию организаторской функции ученического самоуправления, совершенствовались навыки коллективной деятельности обучающихся.

С целью привлечения к сотворчеству между учащимися и педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе действует детская общественная организация «Совет старшеклассников». Целью детской общественной организации «Совет старшеклассников» является выявление творческой индивидуальности учащихся, объединение школьников на основе общих дел по интересам и увлечениям для развития и самоутверждения.

Проведены Акции: «Чистый класс – здоровые лёгкие», «Мы рядом...», «Чистый двор», «Трезвое село», «Поможем пернатому другу», «Подари своё внимание», «Облагораживание памятников и обелисков», «Письмо солдату», «Рисунок солдату», «Посылка солдату».

Так же с участием актива школьного самоуправления, было организовано множество традиционных и плановых внеурочных мероприятий.

На протяжении года проводилось общешкольное соревнование между классами «Самый лучший класс».

Каждый понедельник проводились общешкольные линейки, на которых дежурный класс давал отчёт о дежурстве, подводились итоги и вручались грамоты.

В 2023 году под руководством советника директора по воспитанию в школе была открыта первичная ячейка «Российское движение детей и молодежи», на сегодняшний день «Движение Первых».

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления.

Система школьного самоуправления имеет три уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление и школьное самоуправление.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет учащихся, в состав которого вошли ребята 5-11 классов.

В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий.

Советом учащихся проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: Оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня папы (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек учащихся), акций волонтеров. Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия, экскурсии в г.Уфу, походы, посещение татарского драматического театра и мероприятий по «Пушкинской карте».

По итогам работы можно сделать вывод, что школьное самоуправление работает удовлетворительно.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. В течение года эта работа осуществлялась через:

- Проведение Диагностики «Профориентационной направленности» педагогом-психологом;
- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего ;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-

тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Также в течение года проводился курс внеурочной деятельности профориентационной направленности «Россия- мои горизонты» для 6-9 классов.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Общешкольный родительский совет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа Общешкольного родительского совета школы.

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей.

Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания. В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений. Проводятся советы профилактики для родителей и неуспевающих учащихся.

В школе велась активная работа по следующим направлениям:

Гражданско – патриотическое воспитание, оно является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях, разнообразных мероприятиях.

В школе каждый понедельник проводилась общешкольная линейка с поднятием государственных флагов РФ и РБ. Право поднять флаги предоставлялось учащимся, которые становились победителями и призёрами в олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях и НПК.

На протяжении многих лет в школе действует волонтерский отряд «Добые сердца», участники отряда оказывают посильную помощь труженикам тыла, престарелым и одиноким жителям села. Они также являются

волонтерами культуры, которые помогают организовывать благотворительные мероприятия в сельском Доме Культуры.

В этом учебном году продолжилась работа по проекту «Здесь жил ветеран»

За каждым классом были закреплены определенные улицы и после занятий ребята устанавливали таблички.

Очень насыщенный мероприятиями патриотического направления месяц февраль –это День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества, смотр песни и строя, военно-спортивная игра «Зарница», акция письмо солдату, талисманы, сбор посылок для участников СВО, уроки Мужества.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях, разнообразных мероприятиях

Спортивно-оздоровительное направление осуществлялось в рамках программы «Здоровье». Программа включает в себя мероприятия по сохранению и укреплению здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся, также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы.

Учащиеся школы принимают активное участие в Соревнованиях в зачет Спартакиады школьников.

В школе ведется также экологическая работа среди учащихся, учителей и сельского населения. Проблемы экологического воспитания решаются на

классных часах, экологических субботниках, на уроках и во внеурочное время.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод: в целом цели и задачи, поставленные на 2025 год, выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Структура воспитательной работы позволяла охватить обучающихся всех возрастов, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

За 2025уч.год годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские тематические собрания;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования

форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Эффективность воспитательной работы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы в 2025 году.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей детей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании.

V. МОНИТОРИНГ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Вс его	Пере шли в 10- й класс Шко лы	Пере шли в 10- й класс друго й ОО	Поступили в профессион альную ОО	Вс его	Посту пили в вузы	Поступили в профессион альную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2025	22	0	1	20	0	0	0	0	0

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что

в ОО с 2024 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 9-го класса.

VI. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают ____ педагога, из них ____ – внутренних совместителей, ____ внешних совместителей.

____ педагогов имеют высшее образование, что составляет ____ %.

В составе педагогических работников ____ учителя начальных классов, без соответствующего образования, которые последний год обучаются по специальности, входящей в состав укрупненной группы специальностей «Образование и педагогические науки», в соответствии со статьей 46 п.3.1. Закона об образовании в РФ.

в 2025 году ____ педагогических работника прошли процедуру аттестации по новому Порядку в соответствии с Приказом Минпросвещения №196 от 24 марта 2023 года. Из них ____ подтвердили 1 квалификационную категорию, ____ высшую квалификационную категорию. ____ повысили свои категории. Также ____ человека аттестовались на категорию «учитель - методист», ____ на «учитель-наставник».

Аттестация на соответствие занимаемой должности так же прошла в соответствии с новым Порядком: аттестованы ____ педагогических работника.

По итогам работы по проведению педагогической аттестации педагогические работники отмечают улучшение процедуры в соответствии с новым порядком.

Сравнительный анализ доли аттестованных сотрудников составляет ____ % к ____ % в 2024 году, что позволяет говорить о росте качества кадрового обеспечения.

Количество педагогов	СЗД	1 категория	Высшая категория	Педагог-наставник	Педагог-методист
2023 год:					
2024 год:					
2025 год					

В 2025 году 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

VII. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – __12017__ единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обрабатываемость – __1.1__ единиц в год;
- объем учебного фонда – __9434__ единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9434	8730
2	Педагогическая	523	217
3	Художественная	1370	672
4	Справочная	242	517
5	Языковедение, литературоведение	215	106

6	Естественно-научная	102	83
7	Техническая	86	45
8	Общественно-политическая	45	12

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 75 дисков, сетевые образовательные ресурсы – , мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – .

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте ОО есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. В течение 2025 года администрация ОО пополнила фонд электронных учебников на 0 новых изданий.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в ОО составляет 0 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

VIII. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинета, 5 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажер-манекен для отработки приемов удаления

инородного тела из верхних дыхательных путей, тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, воркаут комплекс мини3, воркаут комплекс про.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования ;

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска <...>.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ ЦО с. Старые Туймазы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2023 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2023 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска .

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ ЦО с. Старые Туймазы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году прошла анализ в соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 5 июня 2025 года №ОК-1656/03.

Проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур. Разработан план ВСОКО по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных и региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в образовательной организации.

Ведется активная работа с обучающимися, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, оптимизация выбора и содержания учебных курсов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, поурочного планирования учебных предметов, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, корректировка используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания и т.д.

Включены направления работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей и т.д.

Активно ведется работа с педагогическим коллективом образовательной организации, в том числе определение направлений методической подготовки педагогических работников, оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечение преемственности на различных уровнях образования, определение стратегии кадровой политики образовательной организации, повышение взаимодействия между педагогами и т.д.

Ю



Пронумеровано и прошнуровано
31/11/2022
Листов 02
Директор Г. И. Хасанова

